

# HOJA FAMILIAR

LAS

CINCO

ESTACIONES



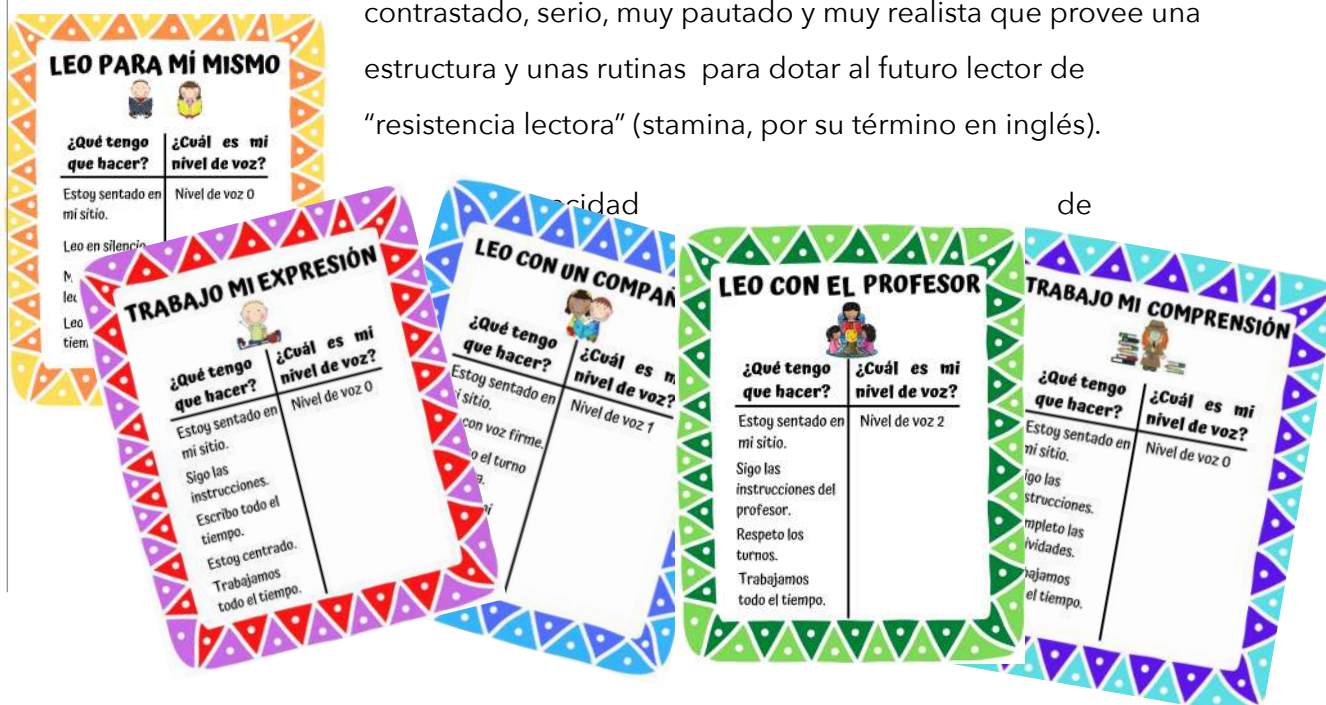
**Método** diseñado para trabajar la **lectura, expresión escrita y comprensión lectora** de **TODOS** nuestros alumnos de Educación Primaria.

En un mundo de pantallas e hiperestímulos cada 10 segundos, un grupo de profesoras y profesores del colegio de Madrid, *CUPIDO LEGENDI* - amor por la lectura - (Matilde, Alexandra, Rocío Bustos, Patricia, Blanca, H. Oscar y Darío) nos planteamos el reto de recuperar esos momentos de intimidad y sosiego - hay que manejar los silencios- ambos tan necesarios en la formación de una persona y que proporciona la lectura de calidad.

Empezamos a preparar este proyecto en diciembre de 2020. En febrero de 2021 sondeamos los hábitos de lectura de nuestro alumnado y marcamos las líneas estratégicas a desarrollar. Quisimos hacerlo de una forma estructurada y motivadora para que los alumnos y alumnas pudieran desarrollar la autonomía y gusto como lectores allá donde estuvieran. El objetivo es que el lector tome conciencia de qué y para qué lee y así fomentar lectores - que no leedores - críticos y, a ser posible, entusiastas.

¿Cómo lo hacemos?

El formato "5 estaciones" no es una "ocurrencia", ni un brindis al sol: es un método contrastado, serio, muy pautado y muy realista que provee una estructura y unas rutinas para dotar al futuro lector de "resistencia lectora" (stamina, por su término en inglés).



# NIVELES DE VOZ

4	 <b>VOZ DE PATIO</b> 
3	 <b>VOZ DE PRESENTACIÓN</b> 
2	 <b>VOZ DE GRUPO</b>
1	 <b>SUSURRO</b> 
0	 <b>SILENCIO</b> 

resistencia se va adquiriendo de forma gradual, ¡cada cosa a su tiempo! ...y sobre todo en su debida forma.

La labor del profesor durante el proceso consiste en proporcionar el "andamiaje" y la confianza necesaria, que no se debe confundir con el refuerzo ni positivo ni negativo: los lectores son, pero no se deben sentir, evaluados.

Esa ayuda vendrá en forma de preguntas que les permitan entender mejor lo leído, o inferir información de un texto; en definitiva subir un peldaño cualitativo en el tipo de comprensión lectora.

Estructuramos la clase en cinco rincones, cada uno de ellos dedicado a las distintas destrezas: desde la lectura individual y la comprensión lectora a la

compresión oral y expresión escrita. Al final de la hora todos han pasado por todas las estaciones.

Codo con codo  
rodilla con rodilla  
yo contigo, tú conmigo,  
leemos maravillas.

Rodilla con rodilla  
codo con codo  
el libro en el medio  
y así lo vemos todo.



## CÓMO ELEGIR UN LIBRO



¿Por qué quiero  
leer este libro?



Interés: ¿Me interesa?



¿Entiendo lo que leo?



Saber: ¿Me sé la mayoría de  
las palabras?



## Los profesores opinaron tras la experiencia del primer año de las 5 estaciones:

"...fomenta la autonomía"

"...leen más libros que antes"

"...les gusta poder escoger las lecturas"

"...les encanta leer con los compañeros"

"...se crea el gusto por distintos tipos de textos"

"...para ellos es un momento de relajación y disfrute"

"...muestran interés por libros que inicialmente no les atraían"

"...tengo alumnos que estaban desmotivados, que no leían y que se han enganchado gracias a la programación semanal"

## ...los alumnos también.

"... están genial porque puedes leer lo que quieras y hay mucho silencio y a mí me ha empezado a gustar más leer." Sergio

"me ha encantado. He cambiado la forma de leer y ahora lo hago fenomenal." Jorge

"...a mí me ha servido para aprender a disfrutar de la lectura." Isabel.

...en la vida me lo he pasado tan bien desde hace tiempo haciendo las 5 estaciones... antes no me gustaba leer y ahora me gusta." Iván.

"...al principio pensaba que iba a ser un aburrimiento pero gracias a las 5 estaciones saco mejores notas en la comprensión lectora y lo más importante es que ahora me gusta leer y entiendo para que sirve, me adentro en el libro." Carla.

"...antes leía regular y ahora soy el que mejor lee de 4º"

..."era el momento en el que estaba a gusto con mi libro"

"...a mí antes no me gustaba mucho leer y leía mal pero empecé (las 5 estaciones) y todo cambió, Empecé a leer mejor y todos los días y me divierto mucho haciéndolo"

"...me gusta porque aprendo un montón y además antes no me gustaba y ahora leo todas las noches y también tengo menos faltas gracias a leer"

# PROYECTO EDUCATIVO CENTRO INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Sa-Fa (y III)



**E**n la era digital y tecnológica en la que vivimos, la demanda de profesionales especializados en este ámbito es cada vez mayor. Las empresas se encuentran en constante búsqueda de talento en esta área. La formación profesional en nuestro centro se presenta como un camino prometedor para impulsar la empleabilidad y garantizar el éxito laboral en el sector tecnológico.

Los aspectos claves del proyecto del Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP) Sa-Fa Valladolid son:

## **Residencia de estudiantes.**

Facilita la conexión entre estudiantes de diferentes orígenes y brinda un seguimiento personalizado por parte del personal del centro.

## **Conexión con la empresa.**

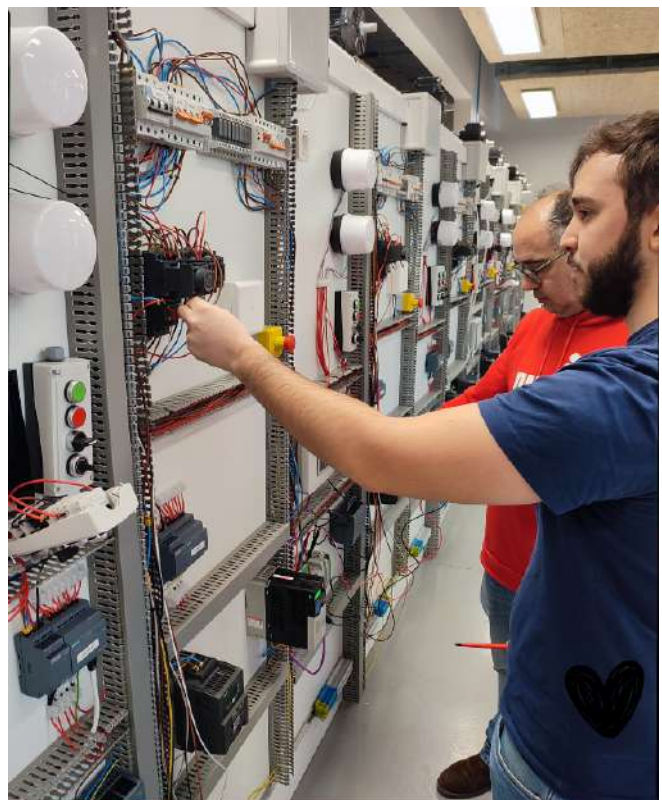
Desde el centro tenemos claro la íntima conexión que debe haber entre el CIFP Sa-Fa y la red empresarial. Consideramos que es esencial para garantizar una educación actualizada, alineada con las demandas del mercado laboral y aumentar la empleabilidad. Por este motivo, profesionales del sector realizan seminarios y mesas redondas en nuestras instalaciones, y tanto los alumnos como los docentes visitan empresas para llevar a cabo proyectos conjuntos.

## **Profesorado.**

Pilar fundamental del proyecto, proviene enteramente del ámbito empresarial y, además de la formación técnica en los módulos que imparten, posee una amplia experiencia práctica en la transmisión a los alumnos del conocimiento específico que las empresas demandan.

## **FP Dual.**

Tenemos convenios de colaboración con varias empresas para que el alumno realice formación profesional dual, combinando la formación en nuestro centro con la experiencia práctica en la empresa.







### **Equipamiento.**

Moderno, versátil y refleja las últimas tendencias y avances en el campo tecnológico.

### **Internacionalización.**

Hemos creado una red de relaciones internacionales con centros en el extranjero para poner en marcha programas de intercambio de alumnos y formadores para la integración exitosa en un mundo globalizado y en constante cambio. Nuestro centro es centro preparador de los exámenes de Cambridge.

### **Trabajar las actitudes del alumno.**

Una demanda común expresada desde las empresas es la importancia de las actitudes a la hora del desempeño profesional y nosotros damos respuesta a esa inquietud trabajando en actitudes fundamentales para el mundo laboral.

### **Formación complementaria.**

Al ser un Centro Integrado se ha tenido varias formaciones para empleados y ocupados, que han servido como un complemento valioso para nuestros propios alumnos brindándoles la oportunidad de ampliar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas.

En el CIFP de Valladolid creemos en una educación que cuida las raíces de las personas y sobre esa base forma profesionales capaces de afrontar los retos humanos y técnicos futuros. Nuestro objetivo es brindar a nuestros alumnos las herramientas necesarias para que se conviertan en líderes en sus respectivos campos, con un enfoque humano y ético que les permita marcar la diferencia en la sociedad.



Álvaro Solloa Montolla

Director Centro Integrado de Formación Profesional Sa-Fa



# HOJA FAMILIAR

COLEGIOS DE LA FAMILIA SA-FA

## BURGOS

**PLANEA EMPRENDEDORES** es un proyecto donde nuestros alumnos viven la experiencia de crear una empresa real, bien sea formando una cooperativa o elaborando un plan de empresa.

No solo trabajan en equipo, sino que también aprenden a valorar el esfuerzo mientras se fomenta su espíritu emprendedor.

Entre los momentos más importantes destacan: la constitución de la empresa, solicitud del certificado negativo, la aportación del capital social, solicitar un préstamo real en las oficinas de la Fundación Caja de Burgos, presentar sus proyectos a otros centros, la fabricación del producto y la feria de emprendimiento al final del curso.



Toda una experiencia ya siendo tan jóvenes.

Entre los hitos también reciben diferentes talleres de expertos en el colegio: economía

circular, aprender a emprender, cómo hablar en público, modelo Canvas, financiación o marketing digital.



Feria Planea Emprendedores



# HOJA FAMILIAR

COLEGIOS DE LA FAMILIA SA-FA

## FISTERRA

Gala Zinkers de la Fundación Repsol



**Delia Outes (derecha)**  
impulsora de la iniciativa con  
Bárbara Canosa, del E.D. del



**Gala Zinkers celebrada el día 2 en el Teatro Real y presentada por el popular Jordi Hurtado.**

A raíz de una publicación de prensa que hablaba del premio recibido por un colegio de una localidad vecina, nos animamos a participar en la 2ª edición de los **premios Zinkers de la Fundación Repsol** con la clase de 2º de la ESO desde la materia de Tecnología.

Con los materiales para secundaria que la Fundación puso a nuestra disposición (enfocados a

conocer y aprender sobre energía, el cambio climático, calidad del aire, sostenibilidad, movilidad y Agenda 2030) realizamos actividades relacionadas con el medio ambiente. Plasmamos todo lo aprendido y las acciones realizadas en **nuestro manifiesto medioambiental llamado "Minimiza tu huella"**, que resultó ganador autonómico en la categoría de secundaria.

El premio para el colegio es de 2000€ para financiar un proyecto de innovación educativa y los alumnos fueron premiados con 500€ para invertirlos en una experiencia lúdica- educativa.

Las profesoras Delia y Bárbara recogieron el premio Zinkers y disfrutaron de una experiencia única con tiempo para el aprendizaje, el networking y, por supuesto, muy merecido ocio.





# HOJA FAMILIAR

COLEGIOS DE LA FAMILIA SA-FA

Día de la Familia

## GAVÀ



Llega junio y con él el final de curso y el día dedicado a nuestras familias. El objetivo de esta jornada es abrir el colegio y las aulas para compartir nuestros proyectos, manualidades, experimentos en los laboratorios, exposiciones orales y escritas que nuestros alumnos y alumnas han ido realizando a lo largo del curso escolar. Para los docentes y las familias es una ocasión para conversar, sin prisas, y disfrutar del camino recorrido.

En la mañana festiva del 3 de junio tuvimos la oportunidad de admirar la exhibición y progreso de los grupos de extraescolares: patinaje, baile, dibujo, taekwondo, ajedrez.... Para los más pequeños nuestra AMPA organizó actividades con inflables y juegos tradicionales.

En definitiva, pudimos disfrutar de lo que nos distingue y sentirnos orgullosos de nuestras familias y de nuestro colegio.

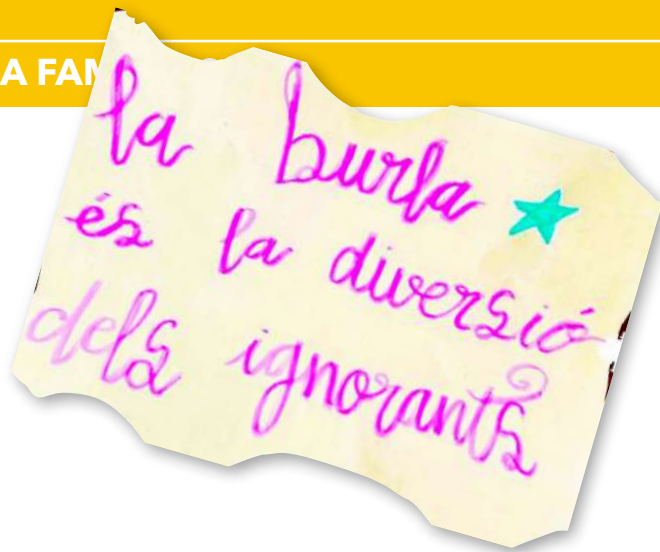




# HOJA FAMILIAR

COLEGIOS DE LA FAMILIA

## HORTA



El pasado 2 de mayo se celebró el **Día Mundial contra el Acoso Escolar**. Desde el Equipo de Convivencia del colegio Safa-Horta tenemos como objetivo prioritario mantener la buena convivencia del centro, y para ello hemos querido sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la prevención del bullying.

Para ello se han llevado a cabo sesiones de tutoría para todas las etapas educativas sobre lo que significa y las consecuencias del acoso escolar así como sobre la importancia de la empatía. A partir de cuarto de primaria se han elaborado unos carteles que impregnan los pasillos de nuestro colegio. Estos carteles elaborados por el propio alumnado tienen doble objetivo: por una parte manifestarnos contra el acoso escolar y por otra favorecer la autoestima del alumnado. De esta manera todo el colegio se ha impregnado de la unión de toda la comunidad educativa contra el Bullying.

Seguiremos luchando contra el Acoso Escolar y haciendo de nuestros centros un #lugarlibredebullying

Equipo de Convivencia Safa-Horta



Día Mundial contra el Acoso Escolar





# HOJA FAMILIAR

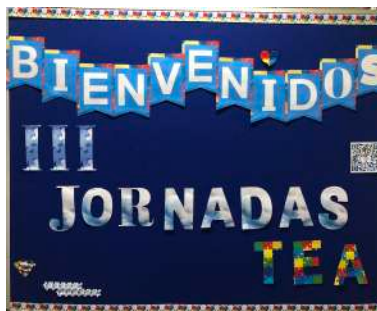
COLEGIOS DE LA FAMILIA SA-FA

## MADRID

En estas jornadas nos hemos **centrado en la concienciación del resto de alumnos sobre la empatía**, emoción que tanto le cuesta identificar al colectivo **TEA**.

En los cursos más bajos, utilizamos un video a modo de reflexión, haciéndoles entender que los rasgos que les diferencian son superpoderes que les hacen especiales.

A los mayores de Primaria, además de colorear el puzzle, les propusimos la *botella de la calma* como herramienta para gestionar las emociones de TODOS. Agitaron la botella con fuerza para liberar energía provocada por esa emoción, para después centrarnos en los elementos dentro de la botella y relajarnos. Cuando todos los materiales están en el fondo de nuevo, la cabecita de nuestros alumnos también está tranquila y lista para volver a enfrentarse de manera distinta a la vida.



Para Secundaria, consideramos que la mejor forma de empatizar con los alumnos con autismo era conociendo de primera mano la experiencia de una persona que, pese a su diagnóstico, no ha parado de evolucionar y conseguir cada meta que se ha propuesto. Se llevó a cabo en el salón de actos y acudieron en dos grupos los alumnos de toda la etapa.



### III Jornadas TEA





# HOJA FAMILIAR

COLEGIOS DE LA FAMILIA SA-FA

## PALMA



b) socialización y el pensamiento lateral o creativo: cada partida es distinta.

c) atención mantenida en el tiempo de juego.

d) autorregulación que debe ejercer el estudiante respetando las normas y los turnos y su propia frustración al ganar o perder.

Desde el inicio del curso se ha utilizado la metodología ABJ con el grupo de Altas Capacidades en un proyecto dividido en tres fases:

a) primera fase: presentación de los diferentes juegos y mecánicas, explicándoles al terminar la sesión qué

contenidos o habilidades concretas se han estado trabajando.

b) segunda fase: aprendizaje del juego autónomamente y deducción de qué aprendizajes se estaban infiriendo a partir de las instrucciones de los juegos presentados o de búsqueda de información en internet.

c) tercera fase : el grupo ha empezado a crear su propio juego de mesa, con sus instrucciones y materiales propios para trabajar algunos contenidos concretos que han consensuado.

Este año hemos dado un salto que pensamos que es de calidad e innovación y nos planteamos, de cara al próximo curso, seguir por este camino e introducir progresivamente novedades tecnológicas y lúdicas en todas las aulas.

**E**ste curso 2022-2023 desde Orientación nos hemos propuesto la utilización de **Aprendizaje Basado en el Juego** para realizar los apoyos en las aulas y los apoyos individualizados o en grupo reducido de una manera diferente, esto es, con juegos de mesa como recurso educativo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimilando contenidos o reforzándolos.

En el ABJ, el alumno o la alumna construye o refuerza sus propios conocimientos a partir de la experiencia que le ofrece el juego y que le proporciona:

a) refuerzo de su propia autonomía, ya que una vez que sabe jugar no necesita la supervisión de un adulto que le vigile o regule sino que puede compartir de manera autónoma.

## Aprendizaje Basado en el Juego



# HOJA FAMILIAR

COLEGIOS DE LA FAMILIA SA-FA

# ¡Feliz Verano!

...os desea el Equipo de la Titularidad.